



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337

Pořadové číslo jednání: 1/2025
Datum konání: 31. 3. 2025
Místo: MŠ Rokycany, U Saské brány, p.o.
Přítomni: viz Prezenční listina

Program/body jednání:

Program jednání:

1. Zahájení jednání
2. Stručný přehled aktivit MAP (realizovaných v roce 2024) a jejich evaluace
3. Aktuální činnosti pro rok 2025
4. Návrhy aktivit, které by bylo vhodné realizovat v období 2026 až 2028 (zaměření na oblast Rovných příležitostí)
5. INSPIROMAT (Setkání pedagogů v MŠ U Saské brány, pracoviště Pohádka)
6. Diskuze, různé úkoly z jednání
7. Závěr

Výstupy jednání/úkoly

Zápis:

1. Zahájení jednání

Jednání zahájila V. Zagorová, přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Hostem jednání byla Mgr. Zuzana Zajícová.

2. Stručný přehled aktivit MAP (realizovaných v roce 2024) a jejich evaluace

V. Zagorová krátce shrnula realizované aktivity.

Setkání a vzdělávací programy pro pedagogy a vedení škol

- Proběhlo několik odborných seminářů a workshopů zaměřených na profesní rozvoj pedagogů (např. badatelská výuka, umělá inteligence, logopedie, čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání).
- Semináře a workshopy zaměřené na aktuální témata, jako např. ozbrojený útočník ve škole, legislativní změny a financování nepedagogických pracovníků.

Aktivity pro žáky ZŠ a MŠ

- Realizovány projekty na podporu technického vzdělávání a badatelské výuky (např. "Vliv zeleně na život ve městě", TECHNIKA A VĚDA, projekt BADATEL).
- Programy na podporu podnikavosti a kreativity (např. Centrum stavitelství Plasy, termovize do ZŠ).

Setkání vedoucích aktérů školství

- Organizována výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství a ředitelů škol.
- Sdílení zkušeností mezi školami a odborníky z praxe. Informace předány zřizovatelům škol.

Podpora rodičů

- Realizovány webináře pro rodiče na témata zdraví dětí, rizika virtuálního prostoru a školní připravenost.



Vyhodnocení a další kroky:

Většina aktivit byla úspěšně realizována dle plánu.

Zpětná vazba od účastníků byla analyzována pro zlepšení budoucích akcí.

Doporučení zaměřit se na rozšíření vzdělávacích aktivit v oblasti digitálních kompetencí a inovativních metod výuky.

3. Aktuální činnosti pro rok 2025

V. Zagorová krátce připomněla aktuální činnosti MAP.

Setkání základních a mateřských škol v území ORP

- Průběžná školení s odborníky:
V. Kudrna - workshop k tématu zdravého stravování (2.4.2025, TGM Rokycany).
NTC-ZČU – Ing. Šroub, Ing. Lang – úvodní (7.1.) a závěrečný workshop k projektu Badatel.

Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ - Malá technická univerzita, cyklus II.

- Zapojeno 6 MŠ, úvodní školení pedagogů 11.2.2025.
- Plnění projektových dnů únor-duben 2025 (MŠ Rokycany-Saská, MŠ Osek, MŠ Hrádek, MŠ Raková, MŠ Zbiroh).

Podpora polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti ZŠ – PROJEKT ABAKU

- Zapojeny 3 ZŠ – Mýto, Radnice, Zbiroh.

Projekt BADATEL pro žáky ZŠ, cyklus II. 2025

- Žákovské týmy ze ZŠ: Strašice, TGM Rokycany, Mirošov, Kařez, Jižní předměstí Rokycany.
- Celoškolní environmentální projekt "Vliv zeleně na život v obci", spolupráce s odborníky výzkumného centra technologií (NTC): ZČU Plzeň.
- Vyhlášení výsledků 5.6.2025 v Obřadní síni MěÚ Rokycany.

Implementační aktivity

- Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ – žákovské týmy 6 škol (1. stupeň), celoškolní projekt, vyhlášení 11.6.2025 (sál ZUŠ Rokycany).
- Odborné semináře a workshopy pro pedagogy ZŠ – osobnostně profesní rozvoj, beseda o návykových látkách (POINT 14) 14.4.2025.
- Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – LOGOPEDIE (ZČU KTS ve spolupráci s kolegy 31. ZŠ), zapojeny školy: ZŠ Mirošov, ZŠ Strašice, ZŠ Jižní předměstí Rokycany.

Informační akce a workshopy pro rodiče

- Wellbeing a psychohygienu žáka (Tuta fyzioterapie) – 25.2.2025, 18.3.2025.
- Přednáška Point 14, z.ú. "Populární návykové látky" – 19.5.2025 (ZŠ Jižní předměstí Rokycany), 26.5.2025 (ZŠ ulice míru 64, Rokycany).

Vyhodnocení a další kroky:

Aktivity probíhají dle plánu, zpětná vazba bude analyzována.

4. Návrhy aktivit, které by bylo vhodné realizovat v období 2026 až 2028 (zaměření na oblast Rovných příležitostí)

Jednotliví členové pracovní skupiny se vyjádřili k otázce aktivit, které by bylo možné zařadit do realizačního období 2026 až 2028.

V. Zagorová prezentovala tři návrhy aktivit, které by bylo možné realizovat v rámci Místního akčního plánu. Jednotlivé návrhy byly projednány a byly navrženy následující kroky pro jejich implementaci.

a) Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Cíl: Poskytnout inspiraci a sdílet příklady dobré praxe mezi školami, zaměřit se na inkluzivitu a její větší akceptaci veřejností.



Navrhované aktivity:

- Organizace kulatého stolu s řediteli škol, kde jsou uplatňovány příklady dobré praxe v inkluzi.
- Exkurze do inspirativních škol a sdílení konkrétních strategií a metod, které fungují.
- Diskusní panel s odborníky na inkluzi a rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Společné setkání asistentů pedagoga

Cíl: Výměna zkušeností, podpora a inspirace pro efektivnější spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga.

Navrhované aktivity:

- Workshop na téma "Role asistenta pedagoga v inkluzivní třídě" s praktickými ukázkami.
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi asistenty pedagoga formou moderované diskuse.
- Spolupráce s odborníky na pedagogiku pro vytvoření metodiky podpory asistentů v jejich praxi.

c) Setkání s logopedem – kurz pro pedagogy i rodiče

Cíl: Prevence logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností u dětí v mateřských školách.

Navrhované aktivity:

- Organizace odborného semináře s logopedem zaměřeného na rozvoj řečových dovedností dětí.
- Praktické workshopy pro pedagogy s metodami, jak pracovat s dětmi s narušenou komunikační schopností.
- Možnost zapojení rodičů do kurzu pro lepší podporu dětí přímo v domácím prostředí.

Další kroky:

- Určení odpovědných osob za jednotlivé aktivity.
- Stanovení termínů pro realizaci každého bodu.
- Vypracování detailního plánu včetně finančních a organizačních nároků.
- Propagace aktivit mezi školami a odbornou veřejností.

M. Haplová navrhla aktivity zaměřené na děti a dospívající ohrožené destabilizující chudobou a socioekonomickými problémy. Aktivity jsou v souladu s doporučeními PAQ research a analýzou MAP pro období do roku 2028. Témata, u kterých může nabídnout spolupráci z její strany nebo ze strany organizace, případně síťovat na další aktéry, jsou podtržena.

a) Vzdělávání pracovníků/pracovnic ve vzdělávání

- Oblast zaměřená na komunikaci – komunikace s dětmi a rodiči (př. Komunikace vycházející z potřeb a pocitů (nenásilná komunikace), komunikace zohledňující trauma respektující přístup – přispívají k eliminaci náročného chování, podporují ochotu spolupracovat a domluvit se).
- Oblast zaměřená na osobnostní rozvoj.
- Oblast zaměřená na náročné chování (př. PBIS – třídy, celoškolské systémy).
- Trauma respektující přístupy (též mohou být součástí nenásilné komunikace; každé 10. dítě má zkušenost s traumatem, ve školní třídě jsou takové děti 2-3, čísla jsou možná podhodnocena; týká se významně dětí viz výše).

b) Intervizní setkání pro pracovníky/pracovnice ve vzdělávání

- Tematická setkávání AP, pracovníků/pracovnic ŠPP, ...
- Tematické setkání za účelem spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe v podpoře dětí s odlišnými životními a kulturními podmínkami.



S cílem odbourávání konkurenčního prostředí mezi školami, sdílení dobré praxe v podpoře dětí a dospívajících, eliminace tendence ke změnám školy, rovná příležitost ke vzdělávání pro děti bez ohledu na spádovost školy

c) Financování podpůrných pozic na školách (asistenti pedagoga, školní asistenti, psychologové, speciální pedagogové)

d) Aktivity zaměřené na spolupráci škol a sociálních služeb

- Spolupráce a koordinace podpory ohrožených dětí na úrovni škola, ospod, sociální služby (společné hledání řešení podpory, plánování cílů v konkrétních rodinách, rozdělení rolí).
- Edukace v tématech multidisciplinární spolupráce a case managementu s ohledem na sociální znevýhodnění a jeho řešení – jak metodu využívat a k čemu přispívá.
- Sdílení dobré praxe v rámci koordinovaného přístupu (podpora ve škole, podpora v domácím prostředí).

Očekávané změny: snižování počtu dětí ohrožených nedokončením ZŠ a předčasným opuštěním vzdělávací dráhy, zvyšování šance na úspěch ve vzdělávání a pokračování ve vzdělávání, zvyšování kvality životního prostředí dětí a dospívajících, snižování počtu dětí s neúspěchem v 1. třídě

e) Základní balíček podpory pro děti ohrožené destabilizující chudobou

- Podpora škol v konkrétních opatřeních, jejich zavádění, financování.
- Obědy a svačiny do škol.
- Sociální fondy na úhradu nákladů spojených s výlety, exkurzemi, kurzy.
- Doučování ve škole.
- Kroužky ve škole.
- Pomůcky ve třídě.
- Úhrada družiny.

Očekávané změny: zvýšení docházky, připravenosti na školu, socializace, naplnění základních i dalších potřeb, motivace ke vzdělávání, snížení školního neúspěchu.

V. Huzinec Číková by chtěla v kontextu plánovaných legislativních změn více cílit na předškolní přípravu dětí i ze strany zákonných zástupců/rodičů. Zvýšit povědomí odpovědnosti rodiče za předškolní přípravu. Zkompetentňovat rodiče směřující k vytváření stabilního, strukturovaného a podporujícího prostředí v rámci předškolní přípravy. Zajistit tak v maximálně možném rozsahu rovné příležitosti při zahájení školní docházky dětí.

a) Přednášková činnost k tématu školní zralost (PPP PK, pedagogové MŠ, ZŠ).

b) Diagnostika předškolních dětí v MŠ (pedagogové MŠ, PPP PK).

c) Kurzy předškolních dovedností pro rodiče jejich dětí v MŠ, ZŠ, neziskovém sektoru v PPP PK.

d) Spolupráce s OSPOD, neziskový sektor, MŠ, ZŠ při aktivizaci zákonných zástupců sociálně ohrožených dětí.

e) S narůstajícím výskytem rizikového chování cílit na systémovější uchopení realizace preventivních programů v MŠ formou:

- DVPP;
- Sdílení dobré praxe mezi pedagogy - pracovní skupina;
- Metodické podpory PPP PK při tvorbě MPP.



A. Hájek navrhl několik témat.

a) Podpora dětí s nerovnoměrnými školními starty při přechodu do ZŠ

Cíl

Vyrovnat rozdíly mezi dětmi při nástupu do základní školy. Usnadnit přechod z MŠ do ZŠ prostřednictvím cílené přípravy, podpory rodičů a úzké spolupráce mezi učiteli obou stupňů.

b) Podpora nadaných dětí bez ohledu na socioekonomické zázemí

Cíl

Identifikovat, rozvíjet a systematicky podporovat nadané a mimořádně nadané děti v oblasti logického myšlení, kreativity, jazyka, přírodních věd nebo pohybových a uměleckých dovedností, a to bez ohledu na jejich sociální a ekonomické zázemí.

c) Inkluze jako standard, podpora inkluzivního vzdělávání

Cíl

Podpořit školy v poskytování kvalitního a rovného vzdělávání všem dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů, zajištění vhodných podmínek ve výuce a dostupnosti speciálních pomůcek.

d) Podpora adaptace dětí z odlišného mateřského jazyka (OMJ)

Cíl

Ulehčit dětem z cizojazyčného prostředí první měsíce ve škole a MŠ. Zajistit jejich přijetí, snížení stresu a zapojení do školního života.

e) Sport pro každé dítě, rovné příležitosti pro všechny děti v oblasti pohybu a sportu

Cíl

Zajistit rovný přístup ke sportovním a pohybovým aktivitám dětem bez ohledu na sociální či zdravotní znevýhodnění. Rozvíjet jejich zdravé kondici, týmovou spolupráci a pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.

f) Podpora vztahu k regionu a rovnému přístupu k tradičním řemeslům a kulturnímu dědictví

Cíl

Seznámit děti s tradičními řemesly, příběhy regionu, místní tvůrci a kulturním dědictvím Plzeňského kraje formou zážitkové a praktické výuky. Umožnit všem dětem – bez ohledu na zázemí – poznat hodnoty tradice, spolupráce a manuální zručnosti.

g) Pomoc na dosah, podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Cíl projektu

Zajistit rovné šance pro děti z méně podnětného prostředí tím, že jim nabídne doučování, zážitky, pomůcky i podporu v každodenním školním životě. Vytvořit pro ně bezpečné a inspirující prostředí, kde se mohou aktualizovat.

H. Šlégrová nabídla v souvislosti s novým RVP ZV podpořit spolupráci ZŠ a MŠ v oblasti zaměřené na AJ v předškolním období – od 1. třídy již bude zařazována výuka AJ, tak aby děti měly příležitost přípravy již v PV (p. Vildová, formou kroužku pro předškoláky).

Dále nabídla možnost spolupráce v oblasti inkluzivního vzdělávání v souvislosti se síťováním AP.

I. Kostovová souhlasila s výše uvedenými návrhy.



5. INSPIROMAT (Setkání pedagogů v MŠ U Saské brány, pracoviště Pohádka)

V mateřské škole Rokycany, U Saské brány, proběhlo setkání členů oblastního kabinetu (OK).

Přítomné (23 členů a 27 hostů) přivítala ředitelka MŠ Věra Zagorová, která uvedla program jednání.

Hlavní body jednání:

- **Nový obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** (prezentoval Pavel Vlach)

Ředitel GaSOŠ Pavel Vlach představil nový čtyřletý studijní obor zaměřený na přípravu pedagogů pro MŠ a volnočasová centra. Absolventi získají úplné střední odborné vzdělání s maturitou. Zdůraznil rozvoj komunikačních dovedností, znalostí z pedagogiky, psychologie a práce s dětmi se speciálními potřebami. Odpověděl na dotazy k přijímacím zkouškám, kapacitě oboru, výuce hry na klavír a časové dotaci jednotlivých předmětů.

- **Informace NPI ČR** (prezentovala Petra Duspívová Hlávková a Dana Ticháčková)

Petra Duspívová Hlávková informovala o podpoře škol v oblasti Rámcového vzdělávacího programu (RVP), revidovaném RVP pro předškolní vzdělávání a plánovaných webinářích. Představila iniciativy „Vedeme školu“ a „Zapojme všechny“ na podporu inovací ve vzdělávání. Dana Ticháčková zdůraznila význam formativního hodnocení a zpětné vazby ve vzdělávacím procesu.

- **Seznámení s projektem Zdravé město** (prezentovala Věra Zagorová a Veronika Vaňourková)

Město Rokycany se zapojilo do Národní sítě Zdravých měst, která podporuje participaci občanů na rozvoji města. V. Zagorová popsala plán zapojení mateřských škol prostřednictvím školních fór, kde děti vyjadřují své názory na prostředí školky a města. V. Vaňourková popsala organizaci fóra – úvodní seznámení, práci s dětmi na tématech „Naše školka“ a „Naše město“, a následné vyhodnocení.

- **Prohlídka MŠ a ukázka pomůcek** (budovou MŠ provedla B. Choulíková)

Členové OK si prohlédli mateřskou školu, její vybavení a pomůcky, včetně:

Molitanových sestav pro cvičení hrubé motoriky;

Digitálních pomůcek SWEET BOX a BEE BOT;

Přenosných laboratoří a sad Lego/Duplo;

Didaktických karet a magnetických panelů.

- **Sdílení potřeb škol, MAP Rokycany, pozvánky na akce škol**

Členové OK diskutovali o aktuálních problémech ve školství, novelách právních předpisů a individuálních potřebách škol. V. Zagorová pozvala přítomné na devátý ročník akce Rokycanský slavíček.

Další setkání se uskuteční 24. dubna 2025 v MŠ Mýto. Organizaci zajistí V. Zagorová a M. Hrachová.

6. Diskuze, různé, úkoly z jednání

Navržené aktivity (viz bod 4) byly členy pracovní skupiny pozitivně přijaty a doporučeny k dalšímu rozpracování. Bylo dohodnuto, že následující jednání se zaměří na konkrétní harmonogram a zajištění zdrojů pro realizaci jednotlivých aktivit.

Návrhy budou předány pracovním orgánům MAP (RT, ŘV).

7. Závěr

V. Zagorová poděkovala členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti za účast a za aktivní zapojení.

Datum: 2. 4. 2025

Zapsala: Věra Zagorová